

# **Analyse réflexive quant à la visite au centre P.M.S situé à l'I.R.S.A**

Travail réalisé dans le cadre du cours de Mr Gonda A.

Ressources et des procédures d'accompagnement des personnes à besoins spécifiques

---

Van Assche Noémie-Van Eyll Elise-Kerckhoven Coralie-Carnaille Delphine

Le P.M.S est une équipe pluridisciplinaire constituée de psychologues, assistantes sociales, assistants-psychologues, infirmières, ergothérapeutes... Il est un service gratuit subventionné par la FWB et indépendant des écoles, d'où sa neutralité.

Ce centre est soumis au secret professionnel et remet seulement des avis consultatifs qui sont des conseils et en aucun cas des décisions définitives. Il s'occupe des écoles spécialisées de tous types sauf le type 5 (enfants malades), de tous niveaux (maternel, primaire et secondaire) et travaille avec les écoles situées dans la région bruxelloise ainsi qu'avec trois implantations en dehors de Bruxelles. Le P.M.S. suit au total 19 écoles donc environ 2600 élèves. Celui-ci compte 350 intégrations d'élèves en enseignement primaire ordinaire.

**Leurs missions** (enseignement ordinaire et spécialisé)

*8 axes de travail :*

- L'offre de service aux consultants
- La réponse aux demandes du consultant
- Actions de prévention (animations)
- Éducation à la santé
- Repérage des difficultés
- Diagnostic et guidance
- Orientation scolaire et professionnelle
- Soutien à la parentalité

**Que fait le centre PMS ?**

Le centre P.M.S. participe aux conseils de classe. Ils font régulièrement des entretiens avec les parents et les élèves. Ils proposent des testings, des concertations avec l'équipe pédagogique, des observations en classe, des animations et prennent aussi contact avec des intervenants extérieurs.

**Situations de testing**

Ils ont recours au testing pour des raisons d'orientation ou lorsque des difficultés pédagogiques se font ressentir. Le choix du test se fait au cas par cas en fonction du niveau et des capacités de l'enfant. Les tests permettent d'avoir une évaluation globale du fonctionnement général de l'intelligence et/ou des fonctions instrumentales, du fonctionnement psychoaffectif et du niveau pédagogique. Il est conseillé de faire les tests en plusieurs fois pour que les résultats soient moins influencés et plus fiables. Il est important de confronter les résultats aux informations cliniques et à celles des autres intervenants. Les forces et faiblesses seront retenues de ces tests.

## Différents types de tests

- Testing intellectuel (évaluation de l'intelligence) ;
- Testing instrumental (permet de évaluer la présence de troubles spécifiques) ;
- Testing pédagogique (concerne les connaissances scolaires) ;
- Testing projectif (concerne les problèmes psychoaffectifs et la personnalité de l'élève).

## Modèle de besoins

Modèle utilisé par ce P.M.S. qui détermine la manière dont celui-ci accompagne les enfants. Ce modèle de besoins a été élaboré à l'université de Mons et mis en place pour des personnes non porteuses de handicaps. Il tridimensionnel : domaine affectif, social et cognitif. Chaque besoin a 2 ou 3 pôles qui vont servir de questionnement, de repère.

Les notes qui accompagnent les besoins précisent ce que le P.M.S. prend en charge lors des consultations avec l'enfant.

### 1. Besoins affectifs ou la quête de liens

#### 1.1 Attachement

L'attachement ne fait pas parti des besoins pris en charge par le PMS. En effet, il ne travaille qu'avec les enfants entrant et présent dans le milieu scolaire.

#### 1.2 Acceptation

Via les testings, le PMS et ses psychologues ont un regard positif et bienveillant sur les enfants qui se retrouvent dans un espace affectif émotionnel et valorisant. En appuyant sur ses forces et ses faiblesses, le PMS aide l'enfant à accepter son handicap et à renforcer son estime de soi.

#### 1.3. Investissement

Le PMS offre un soutien à la parentalité. Lors de celui-ci, il informe les parents sur les difficultés de leur enfant et répond donc ainsi au besoin d'investissement des parents, car il les aide à dépasser l'image de l'enfant idéal. Il les aide à accepter la différence et à s'investir correctement auprès de leur enfant. Le PMS, en informant correctement les parents, arrive à éclaircir la frontière entre la volonté que l'enfant leur ressemble et que celui-ci ne suive pas le même chemin qu'eux.

### 2. Besoins sociaux

#### Communication et considération

Le PMS répond aux besoins sociaux de l'enfant en répondant à ses besoins de communication et de considération. L'enfant est placé dans une structure pouvant lui apporter un sentiment d'appartenance ainsi qu'une ouverture vers le monde extérieur. Pour exister dans la société, il est important d'avoir une bonne estime de soi et d'être considéré. En souscrivant à l'enfant d'aller dans une école spécialisée, le PMS permet à l'enfant de remonter son estime personnelle grâce aux enseignements adaptés et celui-ci se sent alors valorisé.

### 3. Besoins cognitifs ou la quête de sens

#### Stimulation et expérimentation

Le PMS repère les difficultés des enfants, les guide et les oriente scolairement et professionnellement. L'enfant se retrouve donc stimulé et concerné. Il peut expérimenter dans les écoles spécialisées afin de découvrir avec l'aide de professionnel (logopède) et comprendre comment apprendre.

#### Analyse réflexive

Le P.M.S. prend en charge tous les aspects des besoins des personnes à besoins spécifiques, c'est-à-dire les besoins sociaux, affectifs et cognitifs, mais pas à tous les niveaux. En effet, le P.M.S. est un service d'accompagnement et il tente de prendre en considération toutes les facettes nécessaires à l'épanouissement de la personne.