

Orthopédagogie : grille-outil pour la rédaction du TFE 2017-2018

Présentation académique (forme)	Clarté et lisibilité du texte
	Qualité de la formulation
	Cohérence et cohésion (enchaînement des idées, articulation des parties, répartition équilibrée des parties)
	Correction linguistique (orthographe, grammaire, syntaxe, lexique)
	Respect des normes (bibliographie, citations, notes)
	Respect du nombre de pages (40 à 70 pages)
	Police lisible et interligne
	Choix des annexes en lien avec le TFE (si annexes importantes, prévoir support numérique)
	Texte relatif au plagiat Résumé du TFE Table des matières Bibliographie (ressources scientifiques récentes et pertinentes)

Introduction	<ul style="list-style-type: none"> -Motivations (choix études, choix stage) ; -constat de départ et questions liées à la pratique ; -question de recherche/problématique ; -hypothèses/autre démarche (objectifs...) ; -plan du TFE.
Pratique réflexive	<p><u>Contextualisation du questionnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Présentation du lieu de stage (école, institution...), public, équipe, méthodes utilisées, place de l'orthopédagogue/de l'étudiant(e) en orthopédagogie ; -analyse des besoins (institution, public...) ; -formulation de questions liées à la pratique et aux observations > cibler un sujet, une question de recherche. <p><u>Cadre théorique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -État des lieux théoriques sur le sujet/question ; -problématisation, positionnement de l'étudiant(e) sur la question ciblée ; -mobilisation des connaissances théoriques et des connaissances pratiques (argumentation) en fonction des hypothèses, des objectifs. <p><u>Dispositif mis en place et discussion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Description du dispositif (intervention [s] orthopédagogique [s]) ; -analyse des résultats (en lien avec les observations pratiques et les ressources théoriques mobilisées) ; -intérêts et limites des interventions mises en place, difficultés rencontrées (personnelles, professionnelles), ajustements possibles ; -rôle de l'orthopédagogue, construction du positionnement professionnel, lien avec le référentiel de compétences.
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> -Rappel de la problématique traitée, synthèse du travail présenté ; -perspectives nouvelles (professionnelles, personnelles).

Contextualisation du questionnement et problématisation	Présentation du cadre général d'intervention (particularités du secteur et de l'institution, aspects juridiques/disciplinaires/..., équipe, public...)
	Délimitation du sujet de recherche (constat de départ et questions de départ effectué à partir du terrain, motivations)
	État des lieux (revue de la littérature)
	Problématisation (dimensions traitées) et question de recherche
	Pertinence scientifique/orthopédagogique du sujet
Cadre théorique des interventions orthopédagogiques	Observations et analyse claire des besoins du public ciblé
	Concepts théoriques mobilisés situés et expliqués
	Articulation théorie mobilisée et question de recherche
	Formulation précise des objectifs/hypothèses en lien avec la pratique et la théorie mobilisées
	Qualité scientifique des références
Cadre méthodologique et Interventions orthopédagogiques	Approche et théories choisies
	Méthodes et techniques de collecte de données
	Techniques utilisées pour le traitement des données
	Échantillonnage/Délimitation du public concerné
	Pertinence du matériel, des méthodes/outils servant à la recherche et à la population ciblée
Analyse des interventions orthopédagogiques et discussion	Synthèse, analyse et critique des résultats obtenus après la mise en place des interventions
	Rigueur dans le recueil de données et l'analyse des interventions, des effets des interventions
	Mise en lien des éléments théoriques et des éléments issus de la pratique
	Utilisation pertinente des sources bibliographiques
	Exemplification argumentée
	Vérification des hypothèses/atteinte des objectifs poursuivis
Bilan et conclusion	Synthétisation de l'ensemble du travail
	Mise en évidence des limites du travail de recherche
	Mise en évidence de l'intérêt du travail de recherche
	Propositions, pistes et perspectives
	Identité, rôle et posture d'un orthopédagogue
	Apports personnels et apports scientifiques