

Les dyspraxies

Travail réalisé par BENAZET Estelle, KERCKHOVEN Coralie, LANGE Sophie,
POWIS DE TENBOSSCHE Marie-Laurence dans le cadre du cours de Madame
FRERE « *Dyspraxies et méthodologies adaptées* ».

Ces fiches ont été réalisées dans le but de sensibiliser les enseignants de tous les niveaux à la dyspraxie et de leur apporter un éclairage sur ce trouble. Les enseignants pourront retrouver dans ces fiches, les répercussions que peut entraîner la dyspraxie sur la scolarité de l'élève ainsi que des conseils pratiques afin d'aider au mieux l'enfant, l'adolescent dyspraxique dans son cursus scolaire.

Ces fiches n'ont pas pour but de poser un diagnostic mais de vous permettre de repérer d'éventuels signes d'alerte de ce trouble afin que vous puissiez rediriger les parents vers les professionnels adéquats.

La dyspraxie est un trouble qui ne se guérit pas et qui persistera donc tout au long de la vie. Ce trouble n'évolue pas et ne s'aggrave pas. Cependant, si des aides ne sont pas proposées, l'élève ne pourra pas avancer sereinement dans ses apprentissages. Il est CAPITAL de proposer des aménagements et des solutions pour qu'il continue à progresser et à apprendre MALGRE sa dyspraxie. Il pourra compenser son trouble mais il ne pourra pas en guérir. L'enfant sera constamment en double tâche.

Qu'est-ce que la dyspraxie ?

Avant de définir le terme dyspraxie et les différents types de dyspraxie, il nous semble important de rappeler ce qu'est une praxie.

Une praxie est un ensemble de mouvements volontaires réalisé dans un but déterminé en vue d'interagir avec le milieu dans lequel on vit.

Exemple de situations praxiques durant l'enfance :



Exemple de situations praxiques durant l'âge adulte :



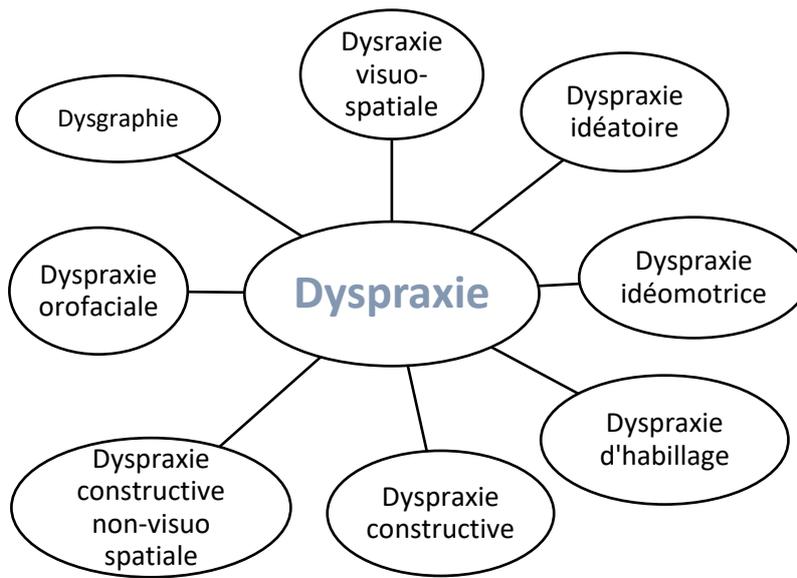
La dyspraxie est un trouble neuro-développemental du « comment faire ». Elle se définit comme « un trouble de l'automatisation, de la planification et de la coordination des gestes volontaires chez des personnes ayant une intelligence normale, évoluant dans un environnement affectif social et culturel ordinaire¹ ». Ce trouble a des conséquences sur la vie quotidienne de l'enfant, sur son parcours scolaire, sur sa relation aux autres et sur l'estime qu'il a de lui-même.

Il est **impossible de parler de dyspraxie type**. En effet, l'enfant ou l'adulte souffrant de dyspraxie peut manifester des difficultés gestuelles, visuo-spatiales, constructives, de repérage spatio-temporel à des degrés divers. Dans les cas de dyspraxie, ces difficultés entraînent une lenteur, une maladresse et une plus grande fatigabilité.

¹ « Distinguons les DYS »

Les différents types de dyspraxie :

Voici une classification des différents types de dyspraxie. Cependant, au quotidien, les élèves présentent souvent des symptômes issus de ces différents types.



La dyspraxie visuo-spatiale :

La dyspraxie visuo-spatiale est le type de dyspraxie le plus fréquent. Elle se caractérise par des difficultés à organiser et à structurer dans l'espace son geste et son regard et à percevoir le relief, la profondeur.

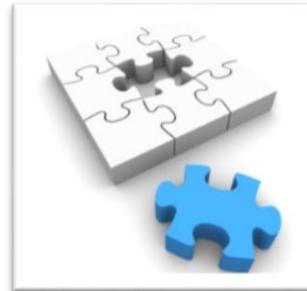
L'enfant voit bien mais a du mal à organiser son regard ce qui engendre une difficulté à constituer la notion d'espace entre soi et l'objet. Cette forme de dyspraxie peut se manifester par une difficulté à fixer son regard sur un objet, à le suivre du regard, à adapter ses mouvements oculaires, donc à copier des figures géométriques, des dessins, à lire des textes, des schémas et graphiques.



La dyspraxie constructive :

La dyspraxie constructive se caractérise par des difficultés à construire, à assembler.

Ce type de dyspraxie touche tant les jeux de construction tels que les Légo, les puzzles, que les activités de la vie courante telles que le bricolage, la couture, ... L'enfant a également du mal à percevoir l'agencement des éléments dans l'espace les uns par rapport aux autres et par rapport à lui.



La dyspraxie constructive visuo-spatiale :

La dyspraxie constructive visuo-spatiale se caractérise par un trouble dans l'organisation du geste, un trouble du regard et par un trouble de la construction.

Les principales difficultés de l'élève se situeront dans les activités suivantes : fixer une ligne pour lire, recherche d'une information dans un texte, tracer une figure géométrique à l'aide d'outils, ...



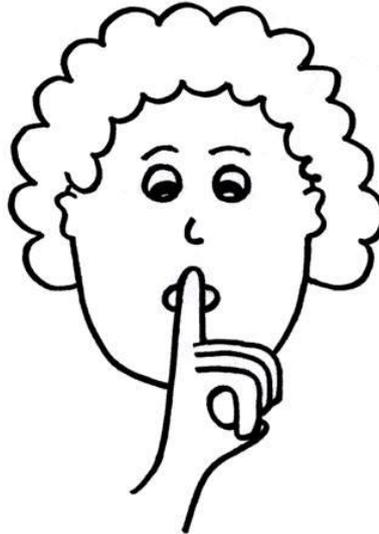
La dyspraxie idéatoire :

La **dyspraxie idéatoire** se caractérise par des difficultés à planifier chronologiquement des actions successives dans le temps et dans l'espace en vue de manipuler des objets et outils (paire de ciseaux, latte, compas, équerre, couverts de table ...).



La dyspraxie idéomotrice :

La dyspraxie idéomotrice se caractérise par des difficultés à imiter et mimer des actions en l'absence de manipulations d'objets réels (faire chut, mimer quelqu'un en train de jouer un instrument de musique, ...), des gestes symboliques (coucou, geste de l'auto-stoppeur, etc.). Parfois, il leur est même difficile de reconnaître et de comprendre ces gestes pourtant usuels.



La dyspraxie d'habillement :

La dyspraxie d'habillement se caractérise par des difficultés à s'habiller seul : la personne se trompe dans l'ordre d'habillement, met ses vêtements à l'envers. Cela peut s'expliquer par des troubles de l'orientation spatiale, des troubles de la gestion des mouvements, des troubles de la motricité fine et des problèmes de définition de l'ordre de l'habillement.



La dyspraxie orofaciale :

La dyspraxie orofaciale, aussi appelée bucco-linguo-faciale se caractérise par des difficultés à réaliser des gestes simples ou complexes des organes de la phonation et du visage.
Exemples : siffler, souffler les bougies, faire des bulles, déglutir, etc.



Dyspraxie - dysgraphie :

La **dysgraphie** est un trouble durable et persistant dans l'acquisition ou l'exécution de l'écriture. C'est un trouble fonctionnel.

La dysgraphie est un **trouble persistant** qui a des retentissements sur :

- ✚ La forme des lettres
- ✚ Leur tracé
- ✚ Leur liaison (l'enfant n'écrit pas en attaché, il lève son stylo plus que la moyenne)
- ✚ Leur disposition spatiale

Il peut s'ensuivre une perte de confiance en soi, un manque d'estime de soi et une fatigabilité importante provoquée par la situation de double tâche fréquente et les difficultés scolaires que cela entraîne.

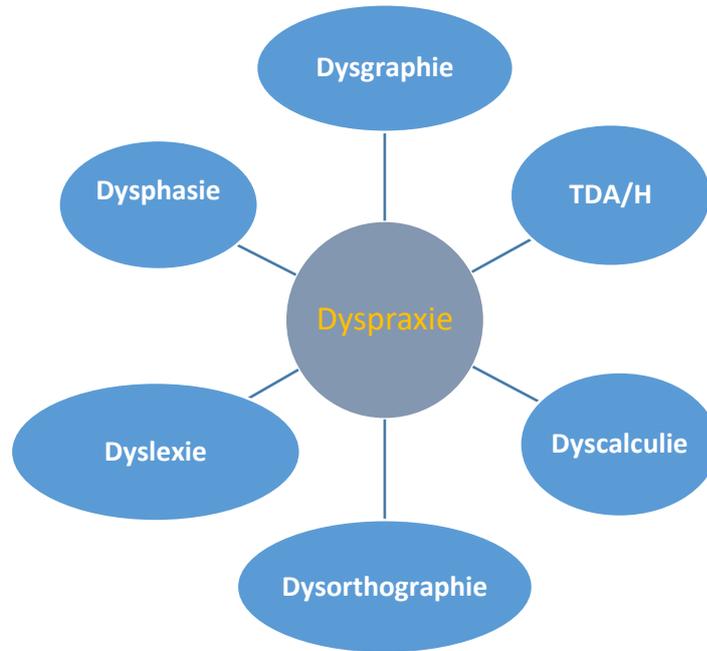
Il existe différents types de dysgraphie. Pour parler de dysgraphie-dyspraxique, il faut donc :

- ✚ Eliminer un problème visuel ou neuro-visuel chez un neurologue ou un ophtalmologue
- ✚ Eliminer un handicap moteur
- ✚ Eliminer une origine psychologique (stress, refus de laisser une trace de lui...)
- ✚ Eliminer une dysgraphie en lien avec un manque d'apprentissage

Le diagnostic peut être posé par un neuro-psychologue, un logopède, ...

Chez les enfants dyspraxiques, on observe des dysgraphies dues à un problème moteur (comme le tonus), celles dues à un problème de planification, de programmation du geste et les formes mixtes. La DYSGRAPHIE n'est pas ISOLEE (lenteur, maladresse globale, troubles spatiaux-visuels...); elle est secondaire à la dyspraxie.

Les troubles associés :



Vers qui se diriger ?

Lorsque l'enseignant perçoit des symptômes liés à une éventuelle dyspraxie, il se doit de prévenir le centre PMS ainsi que sa direction. Ils prennent ensuite contact avec les parents de l'élève afin de les avertir de la situation. Les parents décideront alors de contacter un neuropsychologue ou un neuropédiatre afin de poser le diagnostic.

Une fois le diagnostic posé, l'orthopédagogue et l'ergothérapeute vont alors proposer des aménagements adaptés et des aides aux apprentissages. L'orthoptiste, le psychomotricien, le kinésithérapeute, le logopède, quant à eux, participent à la rééducation.

Cadre légal :

Il ne faut pas perdre de vue que le décret sur l'accompagnement et le maintien dans l'enseignement ordinaire des élèves dyspraxiques² entre en vigueur pour l'année scolaire 2018-2019, de sorte qu'il y a lieu dès à présent de penser aux aménagements raisonnables et nécessaires.

Voici ci-dessous le lien vers le décret : <http://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001579979>

² Des élèves à besoins spécifiques tels que la dyspraxie, la dyslexie, ...

Glossaire

- ✓ **Dyslexie développementale** : « trouble spécifique de la lecture se manifestant par une difficulté importante et persistante dans l'apprentissage de la lecture en dépit d'un enseignement classique, d'une intelligence suffisante, et de facilités socioculturelles, trouble qui relève d'inaptitudes cognitives fondamentale ayant fréquemment une origine constitutionnelle » (Campolini & al., 2000 , p. 80).
- ✓ **Dysorthographe** : « Trouble spécifique d'acquisition et de maîtrise de l'orthographe, caractérisé par des inversions de lettres ou de syllabes, par des confusions auditives ou visuelles, par des omissions, par des erreurs de segmentation » (Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles, 2012, p. 9).
- ✓ **Dyscalculie** : « Trouble spécifique en mathématiques dû à un dysfonctionnement dans le domaine de la logique, de la construction des nombres et des opérations sur les nombres » (Campolini & al., 2002, p. 46).

- ✓ **Dysgraphie** : « Trouble affectant le geste graphique et l'aspect forme de l'écriture» (Ministère de la fédération Wallonie-Bruxelles, 2012, p. 9).
- ✓ **Dysphasie** : « Trouble structurel, primaire et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral » (Ministère de la fédération Wallonie-Bruxelles, 2012, p.10).
- ✓ **TDA/H** : « Trouble déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité est un trouble neuro-développemental qui se manifeste par des comportements intenses, fréquents et persistants d'inattention, d'impulsivité et d'hyperactivité. L'enfant TDA/H présente cette triade de comportements de façon handicapante et sévère, qui le rendent dysfonctionnel dans les différentes sphères de sa vie » (Ministère de la fédération Wallonie-Bruxelles, 2012, p.11).

Ressources bibliographiques

Brochures

"Enseigner aux élèves avec des troubles d'apprentissage", publication de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Livres pour expliquer aux autres enfants la dyspraxie

« Et encore à l'envers » de Christine Turuel et Julie Eugène aux éditions Babelio.

« La petite casserole d'Anatole » de Isabelle Carrier aux éditions Bilboquet-Valbert.

« Les maladresses d'Agnès » de Emmanuel Jasmin et Catherine Bergeron aux éditions Dominique et compagnie.

« Le secret d'Alexis » de Emmanuel Segquier et Véronique Bancel aux éditions Tom Pousse

« Natacha est dyspraxique » de Michèle Rader Collections les invisibles

« Elio, tu es trop maladroit ! » de [Agnès de Lestrade](#) (Auteur), [Sylvie Bessard](#) (Illustrations) aux éditions Nathan.

« Laisse-moi t'expliquer la dyspraxie » de Phillippon Julie Aux Éditions Midi Trente

Livres pour les enseignants

« 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques » , de Kyrbi A., Peters L. & Bonnepart I.

L'enfant dyspraxique. Mieux l'aider à la maison et à l'école. Caroline Huron Odile Jacobs

L'enfant dyspraxique et les apprentissages: Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires

Merci la dyspraxie Éditions Atzéo Auteurs Ludivine HALLOY - Anne-Catherine JAMART

M Mazeau, A. P. (2014). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant (Du développement typique aux dys); 2ème édition. Issy les Moulineaux: Elsevier-Masson.

Sites internet

Association belge de parents d'enfants en difficulté d'apprentissage : <http://www.apeda.be/>

Dyspraxiques mais fantastiques : <http://www.dyspraxie.info/>

Infor-dyspraxie, pour faire sortir la dyspraxie de l'ombre : <http://www.infor-dyspraxie.be>

La dyspraxie comme troubles d'apprentissage : <http://www.dysmoi.fr> Site de Claire-Lise Furon , ergothérapeute
: <http://clairelise.furon.free.fr/>

SOS Dyspraxie : <http://www.sosdyspraxie.com/>

Le cartable fantastique <https://www.cartablefantastique.fr/>

<http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyspraxie/dyspraxie-quest-ce-cest/>)