

Qu'est-ce que la dyspraxie ?

Avant de définir le terme dyspraxie et les différents types de dyspraxie, il nous semble important de rappeler ce qu'est une praxie.

Une praxie est un ensemble de mouvements volontaires réalisé dans un but déterminé en vue d'interagir avec le milieu dans lequel on vit.

Exemple de situations praxiques durant l'enfance :



Exemple de situations praxiques durant l'âge adulte :



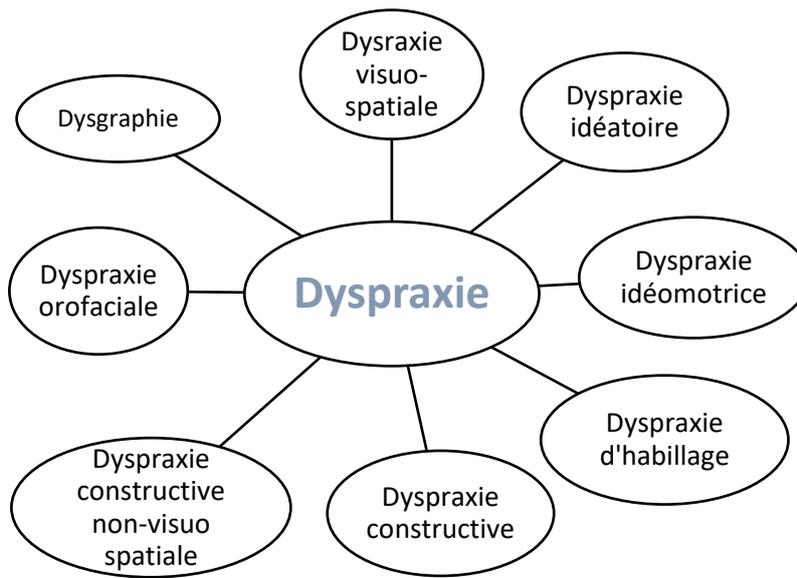
La dyspraxie est un trouble neuro-développemental du « comment faire ». Elle se définit comme « un trouble de l'automatisation, de la planification et de la coordination des gestes volontaires chez des personnes ayant une intelligence normale, évoluant dans un environnement affectif social et culturel ordinaire¹ ». Ce trouble a des conséquences sur la vie quotidienne de l'enfant, sur son parcours scolaire, sur sa relation aux autres et sur l'estime qu'il a de lui-même.

Il est **impossible de parler de dyspraxie type**. En effet, l'enfant ou l'adulte souffrant de dyspraxie peut manifester des difficultés gestuelles, visuo-spatiales, constructives, de repérage spatio-temporel à des degrés divers. Dans les cas de dyspraxie, ces difficultés entraînent une lenteur, une maladresse et une plus grande fatigabilité.

¹ « Distinguons les DYS »

Les différents types de dyspraxie :

Voici une classification des différents types de dyspraxie. Cependant, au quotidien, les élèves présentent souvent des symptômes issus de ces différents types.



La dyspraxie visuo-spatiale :

La dyspraxie visuo-spatiale est le type de dyspraxie le plus fréquent. Elle se caractérise par des difficultés à organiser et à structurer dans l'espace son geste et son regard et à percevoir le relief, la profondeur.

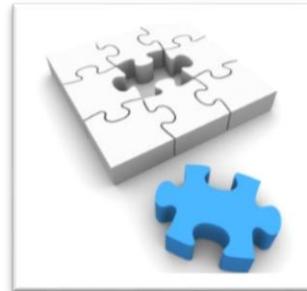
L'enfant voit bien mais a du mal à organiser son regard ce qui engendre une difficulté à constituer la notion d'espace entre soi et l'objet. Cette forme de dyspraxie peut se manifester par une difficulté à fixer son regard sur un objet, à le suivre du regard, à adapter ses mouvements oculaires, donc à copier des figures géométriques, des dessins, à lire des textes, des schémas et graphiques.



La dyspraxie constructive :

La dyspraxie constructive se caractérise par des difficultés à construire, à assembler.

Ce type de dyspraxie touche tant les jeux de construction tels que les Légo, les puzzles, que les activités de la vie courante telles que le bricolage, la couture, ... L'enfant a également du mal à percevoir l'agencement des éléments dans l'espace les uns par rapport aux autres et par rapport à lui.



La dyspraxie constructive visuo-spatiale :

La dyspraxie constructive visuo-spatiale se caractérise par un trouble dans l'organisation du geste, un trouble du regard et par un trouble de la construction.

Les principales difficultés de l'élève se situeront dans les activités suivantes : fixer une ligne pour lire, recherche d'une information dans un texte, tracer une figure géométrique à l'aide d'outils, ...



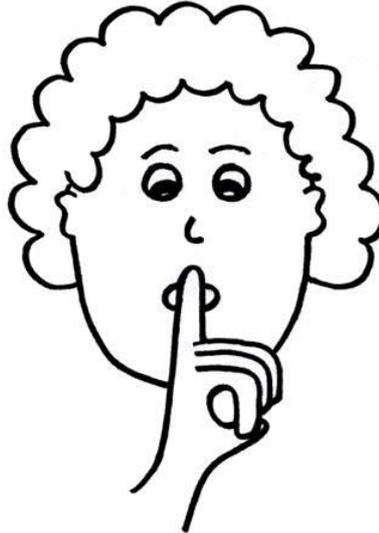
La dyspraxie idéatoire :

La **dyspraxie idéatoire** se caractérise par des difficultés à planifier chronologiquement des actions successives dans le temps et dans l'espace en vue de manipuler des objets et outils (paire de ciseaux, latte, compas, équerre, couverts de table ...).



La dyspraxie idéomotrice :

La dyspraxie idéomotrice se caractérise par des difficultés à imiter et mimer des actions en l'absence de manipulations d'objets réels (faire chut, mimer quelqu'un en train de jouer un instrument de musique, ...), des gestes symboliques (coucou, geste de l'auto-stoppeur, etc.). Parfois, il leur est même difficile de reconnaître et de comprendre ces gestes pourtant usuels.



La dyspraxie d'habillement :

La dyspraxie d'habillement se caractérise par des difficultés à s'habiller seul : la personne se trompe dans l'ordre d'habillement, met ses vêtements à l'envers. Cela peut s'expliquer par des troubles de l'orientation spatiale, des troubles de la gestion des mouvements, des troubles de la motricité fine et des problèmes de définition de l'ordre de l'habillement.



La dyspraxie orofaciale :

La dyspraxie orofaciale, aussi appelée bucco-linguo-faciale se caractérise par des difficultés à réaliser des gestes simples ou complexes des organes de la phonation et du visage.
Exemples : siffler, souffler les bougies, faire des bulles, déglutir, etc.



Dyspraxie - dysgraphie :

La **dysgraphie** est un trouble durable et persistant dans l'acquisition ou l'exécution de l'écriture. C'est un trouble fonctionnel.

La dysgraphie est un **trouble persistant** qui a des retentissements sur :

- ✚ La forme des lettres
- ✚ Leur tracé
- ✚ Leur liaison (l'enfant n'écrit pas en attaché, il lève son stylo plus que la moyenne)
- ✚ Leur disposition spatiale

Il peut s'ensuivre une perte de confiance en soi, un manque d'estime de soi et une fatigabilité importante provoquée par la situation de double tâche fréquente et les difficultés scolaires que cela entraîne.

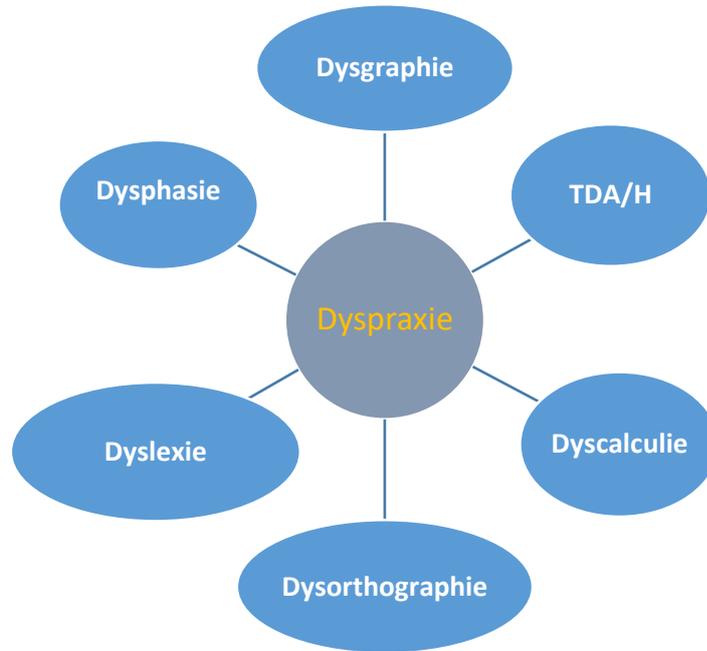
Il existe différents types de dysgraphie. Pour parler de dysgraphie-dyspraxique, il faut donc :

- ✚ Eliminer un problème visuel ou neuro-visuel chez un neurologue ou un ophtalmologue
- ✚ Eliminer un handicap moteur
- ✚ Eliminer une origine psychologique (stress, refus de laisser une trace de lui...)
- ✚ Eliminer une dysgraphie en lien avec un manque d'apprentissage

Le diagnostic peut être posé par un neuro-psychologue, un logopède, ...

Chez les enfants dyspraxiques, on observe des dysgraphies dues à un problème moteur (comme le tonus), celles dues à un problème de planification, de programmation du geste et les formes mixtes. La DYSGRAPHIE n'est pas ISOLEE (lenteur, maladresse globale, troubles spatiaux-visuels...); elle est secondaire à la dyspraxie.

Les troubles associés :



Vers qui se diriger ?

Lorsque l'enseignant perçoit des symptômes liés à une éventuelle dyspraxie, il se doit de prévenir le centre PMS ainsi que sa direction. Ils prennent ensuite contact avec les parents de l'élève afin de les avertir de la situation. Les parents décideront alors de contacter un neuropsychologue ou un neuropédiatre afin de poser le diagnostic.

Une fois le diagnostic posé, l'orthopédagogue et l'ergothérapeute vont alors proposer des aménagements adaptés et des aides aux apprentissages. L'orthoptiste, le psychomotricien, le kinésithérapeute, le logopède, quant à eux, participent à la rééducation.

Cadre légal :

Il ne faut pas perdre de vue que le décret sur l'accompagnement et le maintien dans l'enseignement ordinaire des élèves dyspraxiques² entre en vigueur pour l'année scolaire 2018-2019, de sorte qu'il y a lieu dès à présent de penser aux aménagements raisonnables et nécessaires.

Voici ci-dessous le lien vers le décret : <http://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001579979>

² Des élèves à besoins spécifiques tels que la dyspraxie, la dyslexie, ...

En maternelle

Voici ci-dessous **une liste de signaux** d'alerte de la dyspraxie concernant les apprentissages en maternelle. Cette liste n'est pas exhaustive. Tous les enfants dyspraxiques ne présenteront pas toutes ces manifestations.

- + Lenteur dans toutes les tâches à réaliser
- + Difficultés à éplucher avec les mains un fruit
- + Difficulté dans la réalisation des activités de motricité fine :
 - Plier, découper et coller
 - Dessiner, colorier sans dépasser en grande section
- + Difficultés dans les activités de manipulation :
 - Prendre une gommette en la décollant et en la recollant à un endroit précis
 - Jeux de construction avec ou sans modèle
 - Jeux d'encastrement

+ Difficultés en graphisme :

- Repasser sur un modèle
- Reproduire des lettres
- Ecrire son prénom en lettres majuscules
- Tracer des traits

+ Difficultés à percevoir l'espace :

- S'orienter sur une feuille vierge
- Se repérer dans l'école

+ Difficultés avec les consignes verbales et spatiales (planification)

+ Difficultés en mathématiques :

- Trier, sérier et surtout dénombrer les éléments d'une collection
- Lire et comprendre un tableau à double entrée

+ Difficulté à se représenter, se dessiner sur papier même si la connaissance du schéma corporel est bonne

+ Difficulté à enlever et mettre son manteau et ses chaussures

+ Difficulté à s'orienter dans l'espace (motricité globale)

- Chute parfois, se cogne, a une course maladroite...

+ Difficultés en mathématiques :

- Trier, sérier et surtout dénombrer les éléments d'une collection
- Lire et comprendre un tableau à double entrée

+ Difficultés à reproduire la gestuelle qui accompagne le chant

Voici ci-dessous **des propositions de pistes d'aide et d'aménagements raisonnables**. Cette liste n'est pas une liste exhaustive.

Organisation / Aménagement de la journée :

- + En début de journée, expliquer sous forme d'images le déroulement de celle-ci afin que l'enfant se prépare au mieux à sa journée
- + Laisser l'enfant s'asseoir par terre lorsqu'il doit être concentré longtemps
- + Faire des pauses durant les longs moments d'attention
- + Si l'enfant a un comportement inadapté, il faut savoir d'où vient sa frustration avant de le sanctionner (ex : repoussé par ses pairs car il a mal compris les règles d'un jeu)

Récréation :

- + Prévoir un tricycle au lieu d'une bicyclette ou une trottinette sans pédales

Habillage :

- + Vêtements avec pressions, chaussures à scratch, pantalons à élastique, gros pompon à placer sur la tirette

Cantine / collation :

- ✚ Proposer à la cantine des tasses rigides avec une large anse
- ✚ Ne pas remplir le contenant à ras-bord
- ✚ Demander aux parents d'ouvrir à l'avance les collations et les mettre dans une boîte facile à ouvrir
- ✚ Privilégier une gourde facile à ouvrir

Mathématiques :

- ✚ Aider l'enfant à dénombrer en l'autorisant encore à rayer les objets déjà dénombrés sur papier ou dans un cas concret, mettre dans une boîte les objets déjà dénombrés

Graphisme :

- ✚ Encourager le graphisme sans outils scripteurs (travailler avec le sable, les graines, la pâte à modeler en commentant le geste effectué)
- ✚ Utiliser des feutres ou crayons à grosse mine, courts et gros

Activités de manipulation :

- ✚ Pratiquer régulièrement des activités de motricité fine
- ✚ Proposer des outils faciles à manier, instruments à poignée et manches
- ✚ Proposer un matériel varié et adapté aux difficultés de l'enfant et le proposer également aux autres enfants afin de ne pas stigmatiser l'enfant dyspraxique
- ✚ Proposer de travailler sur un format A3 plutôt qu'A4
- ✚ Pour apprendre à utiliser une paire de ciseaux : utiliser des objets dont l'usage nécessite de serrer la main, proposer d'abord des supports fins
- ✚ Au lieu de découper, proposer de déchirer la feuille
- ✚ Utiliser des paires de ciseaux adaptés si besoin

En primaire

Voici ci-dessous une liste de signaux d'alerte de la dyspraxie concernant les apprentissages en primaire. Cette liste n'est pas exhaustive. Tous les enfants dyspraxiques ne présenteront pas toutes ces manifestations.

- + Lenteur dans toutes les tâches à réaliser
- + Difficultés dans la réalisation des activités de motricité fine :
 - Plier, découper et coller
 - Dessiner, colorier sans dépasser
- + Difficulté à percevoir l'espace :
 - Mauvaise organisation dans la page (sauts, marge)
 - Sauts de lignes lors de la lecture d'un texte
 - Confusion de certaines lettres
- + Difficulté à enlever et mettre son manteau et ses chaussures

Difficultés en graphisme :

- Mauvaise prise de l'outil scripteur et mauvaise manipulation d'outils scolaires divers (équerre, ciseau, latte...)
- Ecriture lente et illisible
- Ecrire en écriture cursive
- Repasser sur un modèle
- Reproduire des lettres
- Tracer des traits
- Ecriture non automatisée (réussite inconstante)
- Ecriture de qualité fluctuante
- Ecriture fatigante et contraignante

Difficultés à éplucher avec les mains un fruit

Difficulté avec les consignes verbales et spatiales

Difficulté en mathématiques :

- Trier, sérier et dénombrer les éléments d'une collection
- Positionner les chiffres dans une opération écrite
- Reproduire une figure

- # Difficulté à lire et comprendre un tableau à double entrée
- # Difficulté à assembler des éléments
- # Retrait dans toutes les activités physiques collectives
- # Décalage entre une bonne compréhension orale, une lecture acquise et des difficultés à l'écrit

Voici ci-dessous **des propositions de pistes d'aide et d'aménagements raisonnables**. Cette liste n'est pas une liste exhaustive.

Habillage :

- # Vêtements avec pressions, chaussures à scratch, pantalons à élastique, gros pompon à placer sur la tirette

Aménagement de la journée :

- ✚ En début de journée, expliquer le menu de celle-ci et en laisser une trace écrite en classe.
- ✚ Faire des activités de rupture durant les longs moments d'attention
- ✚ Laisser un tiers-temps supplémentaire pour évaluations
- ✚ Déterminer les attentes de l'enseignant avant de commencer les exercices (ex : diminuer la longueur des exercices)
- ✚ Diminuer la quantité des exercices au profit de la qualité
- ✚ Si l'enfant a un mauvais comportement, il faut savoir d'où vient sa frustration avant de le sanctionner (ex : repoussé par ses pairs car il a mal compris les règles d'un jeu)

Organisation:

- ✚ Proposer des classeurs/ fardes de couleurs différentes par discipline
- ✚ Réfléchir à une place adaptée aux mouvements de l'élève
- ✚ Placer des repères sur le banc de l'élève pour délimiter son espace personnel
- ✚ Donner des indices visuels pour le repérage et l'orientation dans la feuille (ex : haut = ciel bleu, bas = terre, gauche = feu vert et droite = feu rouge)
- ✚ Affichages au mur de grande taille, présentation claire et aérée

Cantine / collation :

- ✚ Proposer des tasses rigides avec anse large à la cantine
- ✚ Ne pas remplir le contenant à ras-bord
- ✚ Demander aux parents d'ouvrir à l'avance les collations et les mettre dans une boîte facile à ouvrir
- ✚ Privilégier une gourde facile à ouvrir

Mathématiques

- ✚ Eviter les exercices où il faut relier des éléments
- ✚ Utiliser des gabarits pour poser les opérations écrites
- ✚ Permettre l'utilisation de la calculatrice si l'objectif n'est pas le calcul mental
- ✚ Utiliser un compas avec un pied à coulisse qui bloque l'ouverture
- ✚ Pour les exercices de construction, fixer la feuille sur le bureau
- ✚ Eviter les schémas, dessins représentant la situation problème
- ✚ Décrire de manière orale et complète tous les schémas
- ✚ Accepter les difficultés en géométrie
- ✚ Utiliser un code couleur lors de l'écriture des nombres (ex : 134 différent de 431)

Matériel adapté:

- ✚ Proposer des outils faciles à manier, instruments à poignée et manches
- ✚ Proposer un tapis antidérapant
- ✚ Privilégier feuilles à grand quadrillage ou rails d'écriture plus larges
- ✚ Proposer un document clair, aéré et adapté résumant les points importants à retenir
 - Lignes de couleurs différentes
 - Polices adaptées : Arial, Verdana en 14
 - Interlignes plus grand (interlignes de 1,5 voire supérieur)
- ✚ Passage à l'outil informatique (tablette ou ordinateur) si gros problèmes d'écriture
- ✚ Proposer un support inclinable ou planche de bureau pour permettre une bonne position
- ✚ Proposer une chaise réglable pour que les pieds soient posés sur le sol
- ✚ Proposer à l'élève d'avoir un script

Eveil:

- ✚ Pour les cartes en géographie, mettre des repères
- ✚ Mettre en évidence des éléments importants (ex : en couleur, ...) dans les cartes, mettre des points de repère, expliquer oralement les contenus

Graphisme :

- + Lors de l'apprentissage du graphisme, commenter le geste, l'action effectuée
- + Utiliser des feutres ou crayons à grosse mine, courts et gros
- + Commenter le geste, l'action effectuée
- + Accepter l'écriture peu lisible, maladroite
- + Encourager son geste graphique
- + Proposer un tapis antidérapant
- + Proposer différents outils scripteurs à l'enfant et le laisser choisir
- + Être indulgent pour les coloriages magiques, les mot-mêlés, ...
- + Eviter de faire recopier l'enfant si ce n'est pas nécessaire
- + Passer l'outil scripteur dans une balle de ping-pong ou dans un matériel adapté pour une meilleure préhension
- + Réduire la quantité d'écrit (textes à trous, textes imagés, ...)
- + Vérifier la posture d'écriture de l'enfant :
 - pieds au sol
 - les deux avant-bras sur la table
 - tronc redressé
 - la position du poignet (dans l'axe de l'avant-bras)
 - face à la table, feuille légèrement orientée si besoin
 - outil scripteur tenu entre le pouce et l'index et soutenu par le majeur
- + Travailler sur la verbalisation du tracé de la lettre : je monte, je descends...

+ Délier les articulations par des jeux :

- Pour les poignets :

- jeu de ruban gymnastique, de toupies, de yoyo
- différents types et tailles de marionnettes (personnages moufles ou marionnettes à doigts)
- comptine à doigts
- gym des doigts et des poignets

- Pour les coudes :

- jeu de raquettes
- cerceau, frisbee

- Pour les épaules :

- jeu de corde à sauter
- jeu des tuyaux sonores

+ Utiliser des techniques scripto-graphiques

Il est conseillé de poursuivre avec un travail global et spécifique chez un psychomotricien et/ou un graphothérapeute...

En secondaire

Voici ci-dessous une liste de signaux d'alerte de la dyspraxie concernant les apprentissages en secondaire. Cette liste n'est pas exhaustive. Tous les enfants dyspraxiques ne présenteront pas toutes ces manifestations.

- + Lenteur dans toutes les tâches à réaliser
- + Difficultés en graphisme :
 - Mauvaise prise de l'outil scripteur et mauvaise manipulation d'outils scolaires divers (équerre, ciseau, latte...)
 - Ecriture lente et illisible
 - Tracer des traits
 - Ecriture non automatisée (réussite inconstante)
 - Ecriture de qualité fluctuante
 - Ecriture fatigante et contraignante
- + Mauvaise gestion de l'espace feuille
- + Mauvaise organisation des feuilles de cours, des notes

- + Difficultés en mathématiques: géométrie, arithmétiques et résolution de problèmes
- + Confusion des lettres, mauvais suivi des lignes lors de la lecture
- + Retrait dans les activités physiques et sportives collectives
- + Productions écrites non soignées
- + Difficultés à organiser son cahier de classe, à gérer et planifier son travail
- + Difficultés à réutiliser ses cours, ses notes pour étudier
- + Difficulté à suivre, lire, analyser un graphique, un texte schéma

Voici ci-dessous **des propositions de pistes d'aide et d'aménagements raisonnables**. Cette liste n'est pas une liste exhaustive.

Organisation des cours :

- + Placer des marqueurs repères sur le banc de l'élève dyspraxique (ou pour tous les élèves) pour l'aider à ne pas empiéter sur l'espace de son camarade
- + Faire des pauses sans que ce soit flagrant pour les autres (ex : distribuer des feuilles, des livres)

Devoirs/travaux à réaliser :

- + Ne pas donner trop de devoirs écrits à l'élève
- + Laisser le parent retranscrire ce que l'élève dit lors de la réalisation d'un travail écrit

Stratégie :

- + Privilégier les cartes conceptuelles pour rassembler toutes les idées de l'élève

Matériel :

- ✚ Support inclinable ou planche de bureau pour améliorer la posture
- ✚ Chaise réglable pour que les pieds soient posés sur le sol pour également améliorer la posture
- ✚ Proposer un tapis antidérapant
- ✚ Privilégier les feuilles à grand quadrillage ou des rails d'écriture plus larges
- ✚ Proposer un document clair, aéré et adapté résumant les points importants à retenir
 - Lignes de couleurs différentes
 - Polices adaptées : Arial, Verdana en 14
 - Interlignes plus grands (interligne de 1,5 voire supérieur)
- ✚ Passage à l'outil informatique (tablette ou ordinateur) si gros problèmes d'écriture
- ✚ Proposer à l'élève de choisir une couleur par matière et l'adapter à sa grille horaire
- ✚ Imprimer les pages de garde des syllabus dans une couleur différente selon les cours
- ✚ Proposer des supports écrits nets et agrandis dans des caractères typographiques qui correspondent à la meilleure perception de l'élève

En supérieur

Selon le décret Inclusion de 2014, les universités et hautes écoles sont dans l'obligation de mettre en place des aménagements raisonnables. Les étudiants voulant bénéficier d'aménagements pour leurs cours et examens doivent introduire une demande d'accompagnement avant le 15 novembre auprès du service d'accompagnement de l'institution. Cette demande doit être accompagnée de rapports médicaux précis et circonstanciés.

Il existe différents types de procédures selon les institutions :

- + Service d'accompagnement interne à l'institution en lien direct avec la COCOF
- + Service d'accompagnement interne à l'institution et possibilité de lien avec un SAP externe
- + Service d'accompagnement externe qui travaille avec l'école

Ce service d'accompagnement analyse et vérifie la demande de l'étudiant (demande valable, document en règles, dossier complet). A partir de cette demande, le service d'accompagnement accueille l'étudiant pour identifier avec lui ses besoins et demandes afin d'établir un P.I.A (plan individuel d'accompagnement). Au préalable, le responsable du service d'accompagnement a réfléchi aux différentes difficultés liées à la spécificité des cours suivis.

Une fois que la commission a statué et accepté les aménagements, les enseignants en sont informés et ont obligation légale de les mettre en œuvre.

Voici ci-dessous une liste de signaux d'alerte de la dyspraxie concernant les apprentissages dans le supérieur. Cette liste n'est pas exhaustive. Tous les enfants dyspraxiques ne présenteront pas toutes ces manifestations.

✚ Lenteur dans toutes les tâches à réaliser

✚ Difficultés en graphisme :

- Mauvaise prise de l'outil scripteur et mauvaise manipulation d'outils scolaires divers (équerre, ciseau, latte ...)
- Ecriture lente et illisible
- Tracer des traits
- Ecriture non automatisée (réussite inconstante)
- Ecriture de qualité fluctuante
- Ecriture fatigante et contraignante

✚ Mauvaise gestion de l'espace feuille

✚ Mauvaise organisation des feuilles de cours, des notes

✚ Difficultés en mathématiques: géométrie, arithmétiques et résolution de problèmes

- ✚ Confusion des lettres, mauvais suivi des lignes lors de la lecture
- ✚ Retrait dans les activités physiques et sportives collectives
- ✚ Productions écrites non soignées
- ✚ Difficultés à organiser son cahier de classe, à gérer et planifier son travail
- ✚ Difficultés à réutiliser ses cours, ses notes pour étudier
- ✚ Difficulté à suivre, lire, analyser un graphique, un texte schéma

Voici ci-dessous **des propositions de pistes d'aide et d'aménagements raisonnables**. Cette liste n'est pas une liste exhaustive.

- ✚ Etre indulgent par rapport à la qualité du travail, à la réalisation (pour le travail manuel, adapter le travail)
- ✚ Donner les cours à l'avance (syllabus, textes photocopiés, ...)
- ✚ Pour les examens
 - Ecrits : donner un tiers temps supplémentaire
 - Privilégier les examens oraux avec un temps de préparation
- ✚ Pour les schémas, cartes : Mettre en évidence des éléments importants (ex : en couleur, ...) dans les cartes, mettre des points de repère, expliquer oralement les contenus
- ✚ Autoriser l'utilisation de l'ordinateur et de logiciels adaptés (ex : Géogebra en mathématiques, Antidote, ...) pour les cours et les examens
- ✚ Autoriser l'utilisation de la calculatrice
- ✚ Proposer un secrétaire (un script) pour les cours et les examens si nécessaire
- ✚ Lui demander où il en est dans ses apprentissages, l'encourager à prendre contact avec ses professeurs ou avec le responsable du service d'accompagnement s'il éprouve des difficultés
- ✚ L'interroger sur sa relation aux autres étudiants (intégration, isolement...)
- ✚ Lui proposer un document récapitulatif des dates importantes à retenir (examens, stages, devoirs à rendre...)
- ✚ Remplacer la réalisation de schéma par la rédaction d'un texte suivi

Glossaire

- ✓ **Dyslexie développementale** : « trouble spécifique de la lecture se manifestant par une difficulté importante et persistante dans l'apprentissage de la lecture en dépit d'un enseignement classique, d'une intelligence suffisante, et de facilités socioculturelles, trouble qui relève d'inaptitudes cognitives fondamentale ayant fréquemment une origine constitutionnelle » (Campolini & al., 2000 , p. 80).
- ✓ **Dysorthographe** : « Trouble spécifique d'acquisition et de maîtrise de l'orthographe, caractérisé par des inversions de lettres ou de syllabes, par des confusions auditives ou visuelles, par des omissions, par des erreurs de segmentation » (Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles, 2012, p. 9).
- ✓ **Dyscalculie** : « Trouble spécifique en mathématiques dû à un dysfonctionnement dans le domaine de la logique, de la construction des nombres et des opérations sur les nombres » (Campolini & al., 2002, p. 46).

- ✓ **Dysgraphie** : « Trouble affectant le geste graphique et l'aspect forme de l'écriture» (Ministère de la fédération Wallonie-Bruxelles, 2012, p. 9).
- ✓ **Dysphasie** : « Trouble structurel, primaire et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral » (Ministère de la fédération Wallonie-Bruxelles, 2012, p.10).
- ✓ **TDA/H** : « Trouble déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité est un trouble neuro-développemental qui se manifeste par des comportements intenses, fréquents et persistants d'inattention, d'impulsivité et d'hyperactivité. L'enfant TDA/H présente cette triade de comportements de façon handicapante et sévère, qui le rendent dysfonctionnel dans les différentes sphères de sa vie » (Ministère de la fédération Wallonie-Bruxelles, 2012, p.11).

Ressources bibliographiques

Brochures

"Enseigner aux élèves avec des troubles d'apprentissage", publication de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Livres pour expliquer aux autres enfants la dyspraxie

« Et encore à l'envers » de Christine Turuel et Julie Eugène aux éditions Babelio.

« La petite casserole d'Anatole » de Isabelle Carrier aux éditions Bilboquet-Valbert.

« Les maladresses d'Agnès » de Emmanuel Jasmin et Catherine Bergeron aux éditions Dominique et compagnie.

« Le secret d'Alexis » de Emmanuel Segquier et Véronique Bancel aux éditions Tom Pousse

« Natacha est dyspraxique » de Michèle Rader Collections les invisibles

« Elio, tu es trop maladroit ! » de [Agnès de Lestrade](#) (Auteur), [Sylvie Bessard](#) (Illustrations) aux éditions Nathan.

« Laisse-moi t'expliquer la dyspraxie » de Phillippon Julie Aux Éditions Midi Trente

Livres pour les enseignants

« 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques » , de Kyrbi A., Peters L. & Bonnepart I.

L'enfant dyspraxique. Mieux l'aider à la maison et à l'école. Caroline Huron Odile Jacobs

L'enfant dyspraxique et les apprentissages: Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires

Merci la dyspraxie Éditions Atzéo Auteurs Ludivine HALLOY - Anne-Catherine JAMART

Sites internet

Association belge de parents d'enfants en difficulté d'apprentissage : <http://www.apeda.be/>

Dyspraxiques mais fantastiques : <http://www.dyspraxie.info/>

Infor-dyspraxie, pour faire sortir la dyspraxie de l'ombre : <http://www.infor-dyspraxie.be>

La dyspraxie comme troubles d'apprentissage : <http://www.dysmoi.fr> Site de Claire-Lise Furon , ergothérapeute
: <http://clairelise.furon.free.fr/>

SOS Dyspraxie : <http://www.sosdyspraxie.com/>

Le cartable fantastique <https://www.cartablefantastique.fr/>

<http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyspraxie/dyspraxie-quest-ce-cest/>)